

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE CHIAVE

Le competenze chiave che intendo far acquisire agli alunni sono quelle indicate nella programmazione elaborata in sede di Consiglio di Classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Dopo aver attentamente analizzato le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Secondaria di 1° grado, in coerenza con le potenzialità degli alunni e in funzione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, intendo svolgere le seguenti unità di apprendimento:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	
COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo degli schemi motori complessi2. Potenziare la capacità auto-valutativa del proprio stato di efficienza fisica3. Potenziamento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare4. Sviluppo delle capacità coordinative: saper accoppiare, combinare movimenti, orientarsi ed agire in situazioni motorie via via sempre più complesse5. Utilizzo efficace delle proprie capacità in ambiente diverso e in condizioni facili e normali di esecuzione

ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	Test motori Attività di potenziamento delle capacità senso-percettive. Vari tipi di corse, salti e lanci Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi Percorsi e circuiti Esercizi di coordinazione e memoria motoria Giochi di orientamento e di organizzazione spazio-temporale Progetto Orienteering
METODI	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
STRUMENTI/RISORSE	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input checked="" type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> tablet
TEMPI	<input type="checkbox"/> *1° quadrimestre <input type="checkbox"/> *2° quadrimestre
MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input checked="" type="checkbox"/> *verifiche non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> *prove orali <input checked="" type="checkbox"/> *osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CORPO CHE PARLA (il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva)	
COMPETENZE DISCIPLINARI: N°3	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture 2. Ritmo e movimento 3. Saper comunicare e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport 4. Saper riconoscere e decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi finalizzati alla percezione del ritmo prima e della produzione poi. -Esercizi di opposizione e resistenza - Coreografie su base musicale -Esercizi di respirazione superficiale e profonda -Tecniche di rilassamento corporeo - Gestualità arbitrale
METODI	<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
STRUMENTI/RISORSE	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> tablet
TEMPI	<input type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input type="checkbox"/> 2° quadrimestre
MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO : IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-2-3-5-6</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo delle funzioni cognitive: memoria, attenzione e percezione2. Sviluppo delle capacità coordinative speciali (equilibrio dinamico, orientamento spazio-temporale, adattamento e trasformazione)3. Utilizzo delle capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco4. Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e propositivi all'interno della squadra5. Conoscere ed applicare le regole basilari degli sport praticati ed imparare anche ad assumere il ruolo di arbitro e di giudice6. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta7. Saper applicare nelle azioni di vita quotidiana comportamenti conseguenti alla pratica sportiva
<p>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</p>	<p>Esercizi e giochi con l'uso di vari tipi di palloni per il miglioramento della percezione spazio-temporale, dell'equilibrio statico e dinamico e per l'apprezzamento delle distanze e traiettorie.</p> <p>Tecniche e fondamentali individuali di squadra : Pallavolo, Pallacanestro, ecc.</p> <p>Partite e tornei dei giochi sportivi affrontati utilizzando anche gli alunni come giudici e arbitri di gara</p> <p>Tecnica e didattica delle principali specialità dell'atletica leggera</p> <p>Partecipazione alla Manifestazione di Istituto di Atletica Leggera – Stadio di Cattolica (RN)</p> <p>Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi</p>

METODI	<input type="checkbox"/> * lezione frontale <input type="checkbox"/> * lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> * lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
STRUMENTI/RISORSE	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> * palestra <input type="checkbox"/> *LIM <input type="checkbox"/> *tablet
TEMPI	<input type="checkbox"/> *1° quadrimestre <input type="checkbox"/> *2° quadrimestre
MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> *verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> *prove orali <input type="checkbox"/> *osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO : SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-2-4-5	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro - Saper utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. - Saper riconoscere i benefici di una sana e costante attività fisica
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi saranno affrontati all'interno delle attività anche con momenti di approfondimento ,durante tutto l'anno scolastico
METODI	<input type="checkbox"/> *lezione frontale <input type="checkbox"/> * lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> * lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
STRUMENTI/RISORSE	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> * palestra <input type="checkbox"/> *LIM <input type="checkbox"/> tablet
TEMPI	<input type="checkbox"/> * 1° quadrimestre <input type="checkbox"/> *2° quadrimestre

MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> ✖ osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà
--	---

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L' ALUNNO/A DIVERSAMENTE ABILE

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I. per le aree in cui sono supportato dall'insegnante di sostegno; per le restanti aree gli allievi seguiranno le Unità di apprendimento semplificate e/o ridotte, programmate per il gruppo classe.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L' ALUNNO/A CON DSA E BES

Per gli alunni con DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali) si fa riferimento al P.D.P. predisposto durante la programmazione del Consiglio di Classe. Intendo tuttavia esplicitare quali **strategie metodologiche e didattiche sceglierò** nella mia disciplina per favorire il loro successo scolastico e formativo:

L' alunno con DSA : _____

Gli alunni con BES :

seguono la programmazione di classe

PROCEDIMENTI COMPENSATIVI DI RECUPERO DISCIPLINARE

Intendo realizzare procedimenti di recupero in orario curricolare, con l'assegnazione di compiti individuali, diversificati, a piccoli gruppi e con l'adozione di metodologie didattiche diverse rispetto a quelle adottate in precedenza, annotando sul registro.

PROCEDIMENTI DI POTENZIAMENTO

Intendo realizzare procedimenti di potenziamento in orario curricolare, con approfondimento di tematiche specifiche, annotando sul registro.

AREA DELLA VALUTAZIONE

La valutazione al termine di ciascun quadrimestre tiene conto dell'analisi della situazione iniziale, delle prove d'ingresso, delle prove in itinere e finali, delle osservazioni sistematiche e delle diverse tipologie di prove somministrate durante l'anno scolastico. Viene altresì tenuto conto il percorso di maturazione dell'alunno/a.

Per il numero delle prove strutturate si fa riferimento a quanto deliberato nel Collegio Docenti.